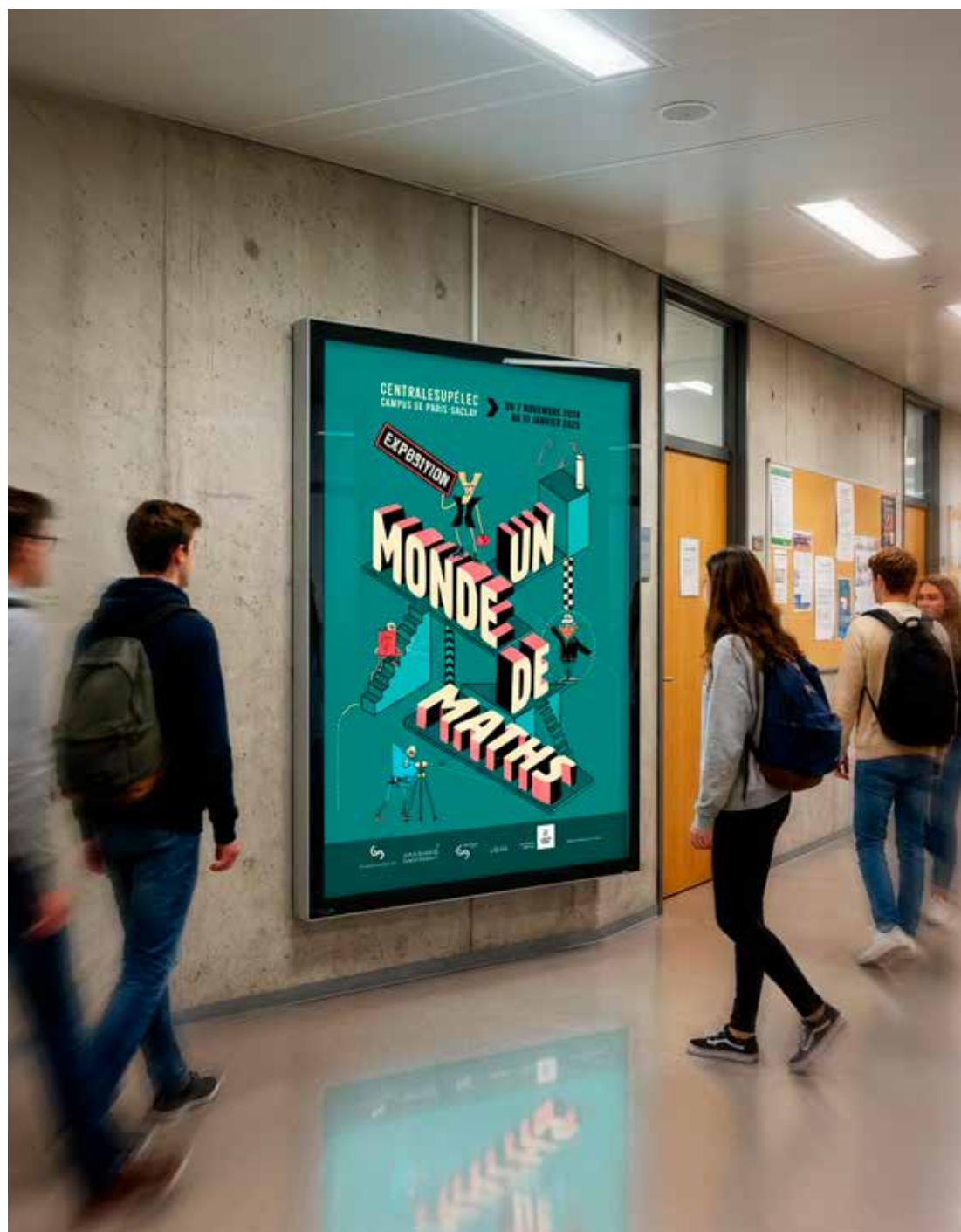


DiverCSités

DONNER À CHAQUE TALENT LES MOYENS DE RÉUSSIR, QUELS QUE SOIENT SON ORIGINE OU SON PARCOURS



ÉDITO

par Romain Soubeyran,
Directeur de CentraleSupélec

Créé en mars 2023 grâce à la Fondation CentraleSupélec et à l'engagement exceptionnel de Stéphane Bancel, le Centre des diversités et de l'inclusion déploie un plan d'actions ambitieux en faveur de l'ouverture sociale, territoriale et de genre. Sa mission : concrétiser l'objectif du projet stratégique de notre école à savoir atteindre 30 % de filles et 30 % de boursiers dans toutes nos formations à horizon 2032.

Convaincu que la diversité et l'inclusion sont des moteurs d'excellence, au même titre que la sélectivité et l'exigence académique, CentraleSupélec a inscrit ces valeurs au cœur de sa stratégie. L'école agit contre les fractures sociales, les stéréotypes de genre et les inégalités d'accès à la réussite. Car les talents sont partout, et notre responsabilité est de faire tomber les barrières et les tabous qui les freinent.

Dans un monde confronté à une pénurie d'ingénieurs, CentraleSupélec s'engage à doubler le nombre de ses diplômés. Pour y parvenir, nous devons élargir le vivier de talents en brisant le plafond de verre qui éloigne encore trop de jeunes méritants, notamment les filles et les élèves boursiers, des études scientifiques d'excellence.

Dans ce sens, notre Centre des diversités agit dès le collège pour combattre l'autocensure et entend lever les obstacles économiques, en accompagnant les familles grâce à un dispositif de bourses important et innovant.

Les premiers résultats sont là, mais le chemin reste long. Ce rapport, conçu comme un journal, en présente les avancées, les actions et des chiffres clés qui montrent que notre école est en mouvement.

Le programme Lycée Territoire :
Éveiller les vocations
Page 02

Un monde de maths :
Une exposition pour
faire aimer les maths !
Page 02

3 questions à :
Olivier de Lapparent,
directeur du Centre des
diversités et de l'inclusion
Page 03

L'année 2024-2025 :
En chiffres
Page 04



Égalité des chances : « Je n'aurais pas osé viser une prépa sans le Summer Camp »

En 2024-2025, le programme « Summer Camp » soutenu financièrement par QRT (Qube Research and Technologies) a confirmé son rôle en faveur de l'égalité des chances. Cette semaine d'immersion au cœur du campus a permis à 150 lycéennes et lycéens de seconde de découvrir les sciences de l'ingénieur et ses métiers. Avec 50 % de filles et près de 50 % de boursiers, ce programme

répond à l'ambition de l'école de susciter des vocations scientifiques chez des jeunes qui n'auraient pas osé. Et l'impact est là ! 96 % des participants comprennent mieux ce que représentent les études d'ingénieurs et 84 % estiment avoir gagné en confiance en eux. Comme le résume une participante : « Ce séjour m'a aidée à m'imaginer en école d'ingénieurs et à croire en mes capacités. »

Le programme Lycée Territoire : éveiller les vocations

Dans le cadre d'un nouveau dispositif, le Centre des diversités et de l'inclusion a accompagné l'an dernier les élèves de 9 classes de seconde du lycée Fustel de Coulanges de Massy (315 jeunes). La mise en place de cette action répond aux besoins exprimés par les équipes éducatives de créer un pont entre le lycée et l'école afin de favoriser l'ouverture vers les filières scientifiques. Un parcours en quatre temps est proposé tout au long de l'année, comprenant :

- rencontres et échanges avec des étudiants de CentraleSupélec sur leur parcours post bac ;
- une visite du campus ;
- des échanges avec des alumni lors de la semaine d'orientation ;
- des ateliers de découverte ludique des sciences avec les partenaires de l'école : jeu de piste au Synchrotron soleil (CEA), jeu à débattre à la MISS, fresque "Change de plats pour le climat" avec l'IPSP (Institut des Sciences des Plantes de Paris Saclay).

En complément, un programme de soutien scolaire sera mis en place pour des élèves volontaires de première scientifique à partir de 2025-2026.

En 2025-2026, ce programme évoluera avec le lancement d'un partenariat similaire avec le lycée Vilgénis de Massy.

L'info en plus

En parallèle, le Centre des diversités et de l'inclusion, en partenariat avec les laboratoires de l'école, accueille chaque année (dans le cadre du stage obligatoire de seconde) 20 jeunes de différents lycées franciliens afin de vivre deux semaines d'immersion sur le campus pour découvrir les métiers de la recherche scientifique.

Un monde de maths : une exposition pour faire aimer les maths !

Énorme succès cette année pour cette exposition, qui a accueilli 3 400 jeunes des collèges et lycées franciliens. Ils ont pu découvrir, guidés par une équipe de médiatrices scientifiques, comment les mathématiques s'invitent dans la médecine légale, la pâtisserie, l'intelligence artificielle ou encore les jeux vidéo.

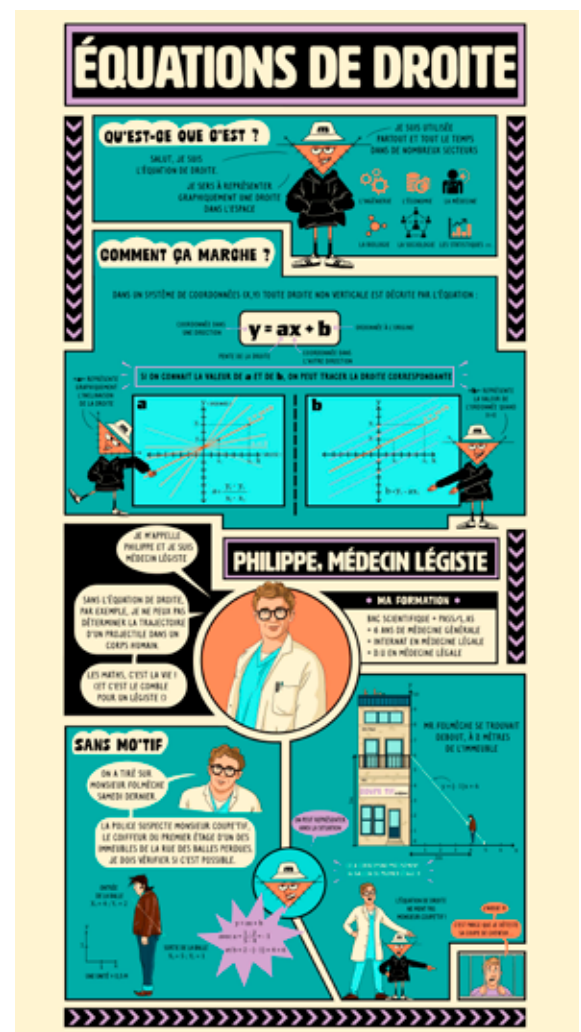
Cette exposition ludique et pédagogique répond à un enjeu fort : redonner du sens à une matière souvent jugée abstraite et inutile par les jeunes. Cette initiative, financée par un partenaire de l'école - Qube Research and Technologies - vise les élèves de 4^e, 3^e et 2^{nde} et a pour objectif de leur (re)donner le goût des mathématiques. Animées par des médiatrices scientifiques de Sciencis, les visites s'organisent sur une demi-journée et comportent :

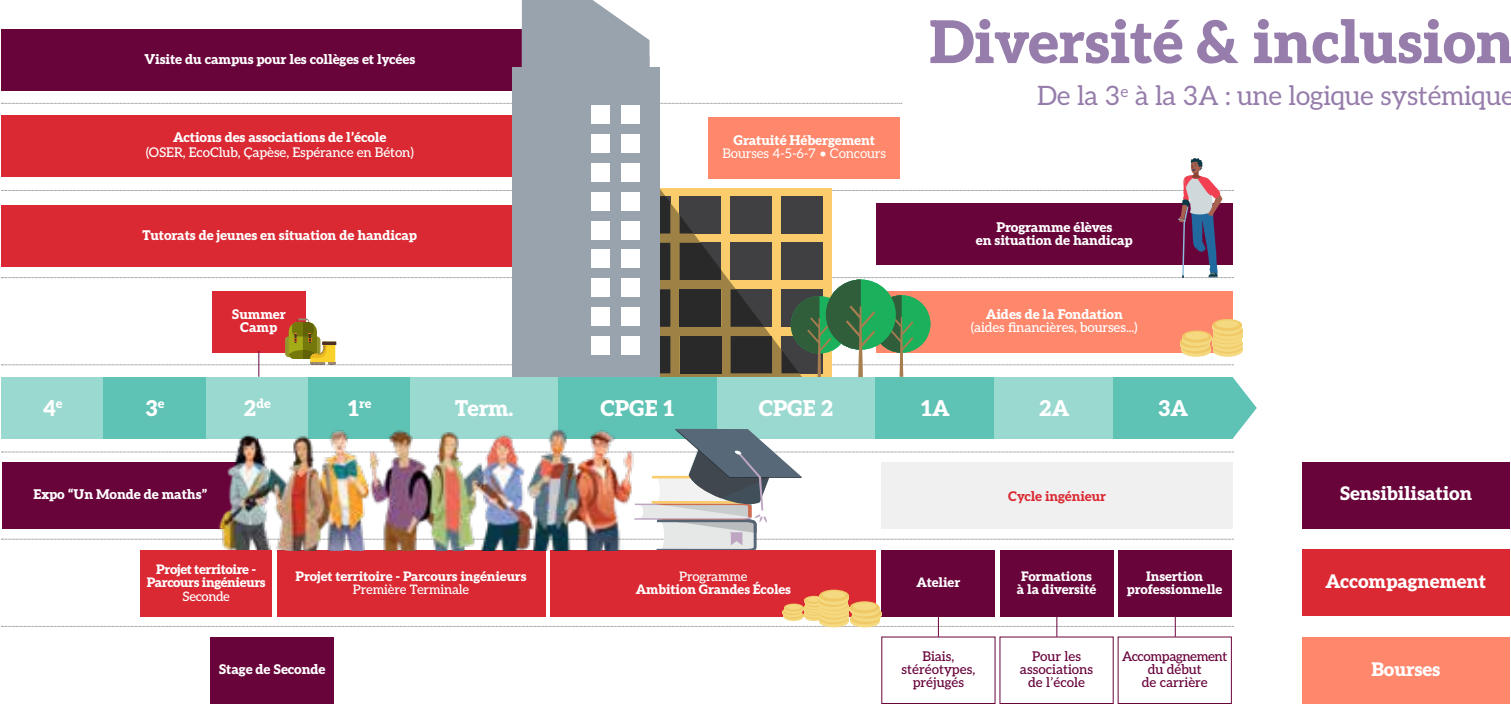
- le décryptage des dix panneaux associés à

des manipulations et mises en situation ;
- une visite guidée du campus incluant des échanges avec des élèves ingénieurs. Ces visites permettent ainsi de mêler activités scientifiques et immersion dans le monde des grandes écoles. L'occasion de susciter des vocations ! Plus de 95 % des enseignantes et enseignants se déclarent satisfaits ou très satisfaits de l'exposition qui rappelle que les maths sont utiles dans différents métiers, comme ceux de développeuse de jeux vidéo, préparateur physique, infirmier ou encore géomètre.

« Le point fort de l'exposition est l'implication des élèves. Judicieusement sollicités, ils ont bien retenu que les mathématiques étaient un outil pour la vie de tous les jours et dans beaucoup de métiers. »

Une professeure de mathématiques dans le 92.





3 questions à **Olivier de Lapparent**, directeur du Centre des diversités et de l'inclusion

Une ambition systémique pour donner à chaque talent les moyens de réussir

Créé en mars 2023, le Centre des diversités et de l'inclusion de CentraleSupélec répond à l'ambition du plan stratégique 2022-2032 de l'école. Ce Centre se veut un levier au service d'un recrutement plus diversifié et un moteur d'inclusion.



Pouvez-vous nous présenter l'ambition du Centre des diversités et de l'inclusion ?

Le Centre des diversités et de l'inclusion est né de la conviction que CentraleSupélec, en tant qu'institution publique, doit prendre toute sa part dans la construction d'un environnement académique plus ouvert et d'une société plus inclusive. Il répond aussi à une forte attente du monde économique, qui souhaite davantage de femmes ingénieures et de diversité dans le management. Fortement soutenu par la Fondation CentraleSupélec et ses donateurs, le Centre agit dans le cadre d'un alignement stratégique associant la direction de l'école, son conseil d'administration et ses partenaires. Son ambition : faire de la diversité un pilier

de l'excellence et de l'innovation. Nous sommes convaincus que la diversité et la mixité sont sources de richesse.

En quoi votre approche est-elle systémique, et quelles sont les actions phares menées en 2024-2025 ?

Notre logique est systémique, car nous intervenons de la classe de 3^e à la 3^e année d'école d'ingénieurs (3A), c'est-à-dire des premières questions d'orientation au collège jusqu'à l'épanouissement de nos élèves en dernière année. Trois axes structurent notre action :

- L'égalité des chances et l'élargissement du vivier, via notamment des partenariats avec des collèges et lycées de notre territoire, en particulier à travers plusieurs

modules et programmes qui touchent près de 10 000 élèves par an. Notons l'engagement important des élèves dans différentes initiatives dont les Cordées de la réussite.

- La diversification du recrutement, avec par exemple le programme Ambition Grandes Écoles développé avec l'ENS Paris-Saclay et l'École nationale des ponts et chaussées.
- L'inclusion et la réussite, sur lesquelles nous agissons grâce à des mesures concrètes. Je pense aux aides financières pour les élèves boursiers, ainsi qu'aux formations obligatoires sur les stéréotypes de genre et les violences sexistes et sexuelles.

Quel est votre impact deux ans après le lancement ?

Deux ans après sa création, nous

affichons des résultats concrets. Grâce à nos programmes au collège, au lycée et en CPGE, nous avons un impact sur l'ambition des jeunes, sur leur confiance en eux pour aspirer à des études scientifiques longues et prestigieuses et sur leur compréhension du métier d'ingénieur. Mais aussi sur notre recrutement : si le chiffre des boursiers reste stable, nous notons en revanche une progression de la représentation des femmes. Nous sommes à près de 24 % de l'effectif global. Enfin, une autre action innovante : l'école demande un engagement citoyen et bénévole à tous les élèves. Ces avancées témoignent de notre volonté de faire bouger les lignes. L'objectif est clair : faire de CentraleSupélec un lieu où la diversité n'est pas une contrainte, mais une force collective.

Programme Ambition Grandes Écoles : Aider des élèves talentueux en prépa

L'objectif est d'ouvrir le champ des possibles et de permettre aux élèves issus de classes préparatoires scientifiques de se projeter dans une poursuite d'études au sein de grandes écoles, quels que soient leur origine sociale ou leur genre. Ce programme a été conçu pour lever les freins psychologiques et les effets de censure qui persistent encore trop souvent chez les élèves issus de milieux sociaux modestes ou les jeunes filles. Il comprend :

- des sessions de tutorat/mentorat tout au long de l'année par des élèves de chaque école partenaire (CentraleSupélec, l'ENS Paris-Saclay et l'École nationale des ponts et chaussées)
- des visites de campus
- des webinaires méthodologiques (organisation du travail, réussir ses épreuves d'anglais, performer à l'oral)
- une bourse de 1000 euros pour les boursiers
- la prise en charge des frais de concours éventuels pour les bénéficiaires non boursiers.

En 2024-2025, 30 élèves de CPGE ont pris part à ce dispositif, dont 73 % de filles et 60 % de boursiers.

Zoom sur le programme Diving (Diversité Inclusion Ingénierie)

L'école a lancé récemment un programme ambitieux en collaboration avec Laklé, une jeune start-up fondée par deux alumni, afin d'aborder les enjeux liés à l'égalité de genre.

- En 1A, les élèves suivent une conférence et participent à un atelier obligatoire consacrés aux questions de stéréotypes et de biais.
- En 2A, les principales associations de l'école prennent part à une formation portant sur des sujets sensibles tels que les traditions, les effets de groupe, les dynamiques de pouvoir et la gestion de situations de VSS (violences sexistes et sexuelles).
- Enfin, en 3A, un atelier est en cours d'élaboration pour inviter les étudiants et étudiantes à mener une réflexion personnelle sur leurs futures responsabilités d'ingénieurs et sur l'impact social de leurs choix techniques et organisationnels.

3 400

élèves ont vu l'exposition "Un monde de maths". Ils et elles déclarent mieux comprendre l'utilité des mathématiques.



230 k€

d'aide pour les étudiants dont 20 000 € de prise en charge d'hébergement pour les oraux du concours.



dont 3 000 €

de bourse de vie pour chaque élève-ingénieur boursier échelon 1 à 7.

« La bourse de vie a été une véritable bouffée d'oxygène pour moi en première année. »

84 %

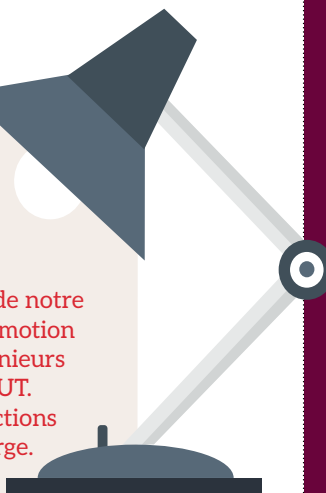
des jeunes ayant pris part au Summer Camp se sentent plus confiants dans leur orientation.

« Le séjour m'a tellement impacté qu'aujourd'hui je suis en CPGE pour devenir ingénieur dans l'aérospatial. »



9

millions de vues de notre campagne de promotion des études d'ingénieurs avec le média BRUT. + 200 000 interactions avec un public large.



9277

élèves touchés par nos dispositifs (au collège, au lycée et dans le supérieur)

222

élèves en situation de handicap recensés à CentraleSupélec. 70 % d'entre eux bénéficient d'un aménagement spécifique (examens, conditions d'études, etc.)

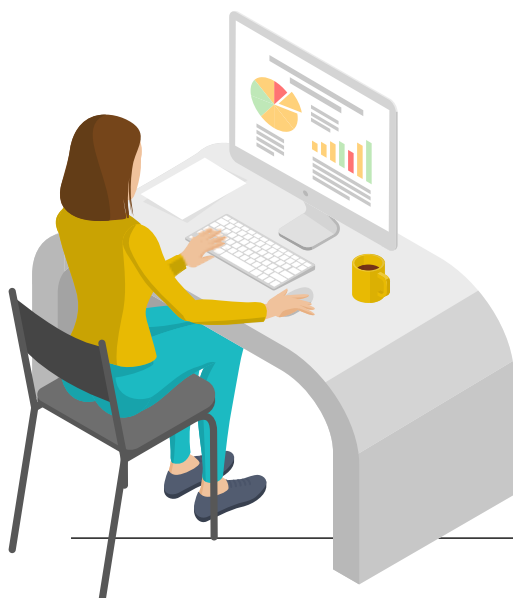


954

enseignantes et enseignants du secondaire associés aux actions du Centre des diversités et de l'inclusion.

100 %

des élèves ingénieurs et en Bachelors sensibilisés aux VSS (violences sexistes et sexuelles) dans le cadre de leur cursus.



90 %

de retours positifs pour l'atelier obligatoire consacré aux biais et stéréotypes, suivi par près de 1 000 de nos étudiants.

Directeur de la publication :

Romain Soubeyran

Rédacteur en chef :

Olivier de Lapparent

Rédaction et coordination :

Agence Canévet et associés,

Delphine Boisdron

Design graphique & maquette :

Agence Canévet et associés,

Phil Caubit

Impression :

Imprimerie Setig Abélia (49)

Réalisation :

Décembre 2025

Crédits photos :

Astrid Cornet, CentraleSupélec

Imprimé avec des encres végétales, sur papier 100% recyclé, certifié PEFC.

